

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»  
КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Удалых О.А.

(ФИО)

(подпись)

27 апреля 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**История государства и права зарубежных стран**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность  
(профиль)

Юриспруденция

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

(подпись)

Е.С. Терзи

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры юриспруденции, протокол № 8 от «22» марта 2024 года.

Председатель ПМК

(подпись)

Е.А.Гресева

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры юриспруденции, протокол № 8 от «22» марта 2024 года.

Заведующий кафедрой

(подпись)

И.М. Лукина

(ИОФ)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

| Наименование показателей       | Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень                     | Характеристика дисциплины               |                        |                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|                                |                                                                                          | очная форма обучения                    | заочная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 4 | Укрупненная группа 40.00.00 - «Юриспруденция»                                            | Обязательная часть                      |                        |                             |
|                                | Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»                                         | Семестр                                 |                        |                             |
|                                | Общее количество часов –144                                                              | Направленность (профиль): Юриспруденция | 1                      | 1                           |
| Лекции                         |                                                                                          |                                         |                        |                             |
| 36                             |                                                                                          |                                         | 10                     | 10                          |
|                                | Образовательная программа высшего профессионального образования – программа бакалавриата | Занятия семинарского типа               |                        |                             |
|                                |                                                                                          | 36                                      | -                      | 8                           |
|                                |                                                                                          | Самостоятельная работа                  |                        |                             |
|                                |                                                                                          | 69,7                                    | 131,7                  | 123,7                       |
|                                |                                                                                          | Контактная работа, всего                |                        |                             |
|                                |                                                                                          | 2,3                                     | 2,3                    | 2,3                         |
| Вид контроля: экзамен          |                                                                                          |                                         |                        |                             |

### 1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной/практикой/ГИА

История государства и права зарубежных стран

| Код компетенции | Содержание компетенции                                       | Планируемые результаты обучения                                        |                                                                                                                                                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                   | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                             |
| 1               | 2                                                            | 3                                                                      | 4                                                                                                                                               |
| ОПК-1           | Способен анализировать основные закономерности формирования, | ОПК-1.2. Умеет определять основные тенденции развития правовых систем. | <i>Знание:</i><br>- основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные |

|  |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | функционирования и развития права |  | <p>события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права;</p> <p>- основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене.</p> <p><i>Умение:</i></p> <p>- анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права;</p> <p>- анализировать процессы формирования, развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы.</p> <p><i>Навык / Опыт деятельности:</i></p> <p>- навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России;</p> <p>- навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов.</p> |
|--|-----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень тем дисциплины

| Шифр темы   | Название темы                                                               | Кол-во часов |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>T1.1</b> | Тема 1.1 Вступление. История государства и права зарубежных стран как наука | 9            |
| <b>T1.2</b> | Тема 1.2. Государство и право Древнего Востока                              | 9            |
| <b>T1.3</b> | Тема 1.3. Государство и право Древней Греции                                | 9            |
| <b>T1.4</b> | Тема 1.4. Государство и право Древнего Рима                                 | 9            |
| <b>T2.1</b> | Тема 2.1. Государство и право франков                                       | 7            |
| <b>T2.2</b> | Тема 2.2. Феодальное государство и право Франции                            | 7            |
| <b>T2.3</b> | Тема 2.3. Феодальное государство и право Англии                             | 7            |
| <b>T2.4</b> | Тема 2.4. Феодальное государство и право Германии                           | 7            |
| <b>T2.5</b> | Тема 2.5. Феодальное государство и право России                             | 8            |
| <b>T3.1</b> | Тема 3.1. Буржуазное государство и право Великобритании                     | 6            |

|              |                                                                          |            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>T3.2</b>  | Тема 3.2.США в новое время.                                              | 6          |
| <b>T3.3</b>  | Тема 3.3.Государство и право Франции в новое время.                      | 6          |
| <b>T3.4</b>  | Тема 4.Государство и право Германии                                      | 6          |
| <b>T3.5</b>  | Тема 5.Государство и право Японии в новое время.                         | 6          |
| <b>T3.6</b>  | Тема 6.Государство и право Китая.                                        | 6          |
| <b>T4.1</b>  | Тема 1.Новейшая история государства и права США                          | 4          |
| <b>T4.2</b>  | Тема 2.Государство и право Великобритании в 20 веке                      | 4          |
| <b>T4.3</b>  | Тема 3.Государство и право Франции во время новейшей истории             | 4          |
| <b>T4.4</b>  | Тема 4.Германия в 20 веке                                                | 4          |
| <b>T4.5</b>  | Тема 5.Государственно - правовая история Италии                          | 4          |
| <b>T4.6</b>  | Тема 6.Государство и право Японии в 20 веке                              | 4          |
| <b>T4.7</b>  | Тема 7. Основные изменения в праве буржуазных государств в 20 веке       | 4          |
| <b>T4.8</b>  | Тема 8.Крах колониальной системы и создание новых независимых государств | 5,7        |
|              | Другие виды контактной работы                                            | 2,3        |
| <b>Всего</b> |                                                                          | <b>144</b> |

#### 1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

| <i>Шифр компетенции по<br/>ФГОС ВПО</i> | <i>Шифр темы</i> |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------------------------------------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                         | T1               | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | T10 | T11 | T12 | T13 | T14 | T15 | T16 | T17 | T18 | T19 | T20 | T21 | T22 | T23 |
| ОПК-1                                   | +                | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |

#### 1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

| №<br>ТЕМЫ | <b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ<br/>ЗАДАНИЙ</b> |                                           |                                                            |                                               |                                                            |                                             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|           | <i>Тестовые<br/>задания по<br/>теоретическому<br/>материалу</i>          | <i>Вопросы<br/>для устного<br/>опроса</i> | <i>Типовые<br/>задания<br/>практического<br/>характера</i> | <i>Задания для<br/>контрольной<br/>работы</i> | <i>Тематика<br/>рефератов,<br/>докладов,<br/>сообщений</i> | <i>Групповое<br/>творческое<br/>задание</i> |
|           | <b>Блок А<br/>Контроль знаний</b>                                        |                                           | <b>Блок Б<br/>Контроль умений, навыков</b>                 |                                               |                                                            |                                             |
| Тема 1.1  | +                                                                        | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          | +                                           |
| Тема 1.2  | +                                                                        | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          | +                                           |
| Тема 1.3  | +                                                                        | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          | +                                           |
| Тема 1.4  |                                                                          | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          | +                                           |
| Тема 2.1  | +                                                                        | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          | +                                           |
| Тема 2.2  |                                                                          | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          | +                                           |
| Тема 2.3  |                                                                          | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          | +                                           |
| Тема 2.4  |                                                                          | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          | +                                           |
| Тема 2.5  |                                                                          | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          |                                             |
| Тема 3.1  | +                                                                        | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          |                                             |
| Тема 3.2  | +                                                                        | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          |                                             |
| Тема 3.3  | +                                                                        | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          |                                             |

| №<br>ТЕМЫ | <b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ<br/>ЗАДАНИЙ</b> |                                           |                                                            |                                               |                                                            |                                             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|           | <i>Тестовые<br/>задания по<br/>теоретическому<br/>материалу</i>          | <i>Вопросы<br/>для устного<br/>опроса</i> | <i>Типовые<br/>задания<br/>практического<br/>характера</i> | <i>Задания для<br/>контрольной<br/>работы</i> | <i>Тематика<br/>рефератов,<br/>докладов,<br/>сообщений</i> | <i>Групповое<br/>творческое<br/>задание</i> |
|           |                                                                          |                                           |                                                            |                                               |                                                            |                                             |
| Тема 3.4  | +                                                                        | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          |                                             |
| Тема 3.5  |                                                                          | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          |                                             |
| Тема 3.6  |                                                                          | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          |                                             |
| Тема 4.1  |                                                                          | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          |                                             |
| Тема 4.2  |                                                                          | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          |                                             |
| Тема 4.3  | +                                                                        | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          |                                             |
| Тема 4.4  | +                                                                        | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          |                                             |
| Тема 4.5  | +                                                                        | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          |                                             |
| Тема 4.6  | +                                                                        | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          |                                             |
| Тема 4.7  | +                                                                        | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          |                                             |
| Тема 4.8  | +                                                                        | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          |                                             |

#### 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения<br>по дисциплине                                                                                                                                                                                 | Критерии и показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                             | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                               | «хорошо»                                                                                                                                                                                                  | «отлично»                                                                                                                                                                                         |
| <b>І этап</b><br>Знать основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на | <b>Фрагментарные знания</b><br>основных исторических этапов и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их | <b>Неполные знания</b><br>основных исторических этапов и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и | <b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</b><br>основных исторических этапов и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы | <b>Сформированные и систематические знания</b><br>основных исторических этапов и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права ( <b>ОПК-1/ОПК-1.2</b> )                                                                                                                                                                                                      | влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права /<br><b>Отсутствие знаний</b>                                                                                                                                                                                                   | степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права                                                                                                                                                                                                                | отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права                                                                                                                                                                                             | отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права                                                                                                                                                                           |
| II этап<br>Уметь анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права ( <b>ОПК-1/ОПК-1.2</b> ) | <b>Фрагментарное умение</b> анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права / <b>Отсутствие умений</b> | <b>В целом успешное, но не систематическое</b> анализирование процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в</b> анализе процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права | <b>Успешное и систематическое</b> анализирование процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права |
| III этап<br>Иметь навыки работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России ( <b>ОПК-1/ОПК-1.2</b> )                                  | <b>Фрагментарное применение навыков</b> работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России / <b>Отсутствие навыков</b>                             | <b>В целом успешное, но не систематическое</b> применение навыков работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России                         | <b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками</b> применение навыков работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России            | <b>Успешное и систематическое</b> применение навыков работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России                         |

## **Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Блок А**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Фонд тестовых заданий по дисциплине**

#### **ТЕМА 1.1.**

**1. История государства и права зарубежных стран это (выбрать правильные, на ваш взгляд, ответы):**

Варианты ответа:

- а) Это раздел международного права;
- б) Это отрасль правовой системы государства;
- в) Это наука;
- г) Это учебная дисциплина;
- д) Это отрасль российского права.

**2. История государства и права зарубежных стран как отрасль правовой системы это:**

Варианты ответа:

- а) Система внутренне согласованных и взаимосвязанных международных юридических норм и правил, содержащихся во Всеобщей Декларации прав и свобод человека;
- б) Это совокупность общепризнанных норм и правил поведения людей в обществе и государстве, основанная на взаимном соблюдении прав и обязанностей;
- в) Система внутренне согласованных юридических норм, содержащихся в конституциях и других нормативных актах, имеющих конституционное значение и направленных на урегулирование определенной группы общественных отношений (основы общественного устройства, правовой статус личности и т.д.);
- г) Совокупность законов парламента, указов Президента, других нормативных актов;
- д) Система представлений о конституционном праве.

**3. Предметом конституционного права зарубежных стран является:**

Варианты ответа:

- а) Совокупность различных теорий и взглядов, учений и гипотез по вопросам конституционно-правового регулирования;
- б) Совокупность общественных отношений, складывающихся в области гражданско-правового регулирования;
- в) Совокупность базовых общественных отношений, складывающихся во всех сферах жизни общества и государства;
- г) Совокупность правовых норм, регулирующих защиту жизни и здоровья граждан страны;
- д) Совокупность правовых норм, регулирующих возникновение, изменение, прекращение гражданства страны.

**4. Предмет отрасли конституционного права:**

Варианты ответа:

- а) Возникновение, изменение, прекращение гражданства страны;
- б) Защита жизни и здоровья граждан;

- в) Регулирование основ правового статуса человека и гражданина РФ, установление видов органов государственной власти;
- г) Возникновение, изменение и прекращение права частной собственности граждан РФ;
- д) Правовое регулирование вопросов социальной защиты населения страны.

**5. Методы конституционно-правового регулирования:**

Варианты ответа:

- а) Управомочивание, дозволение;
- б) Анализ;
- в) Синтез;
- г) Метод требований;
- д) Метод репрессий;

**6. Система знаний о правовом регулировании основ общественного строя и политических систем в зарубежных странах, форм государства, взаимоотношений личности и государства, системы, структуры и порядка формирования органов государственной власти, их полномочий и организации деятельности, а также местного самоуправления в зарубежных странах это —:**

Варианты ответа:

- а) отрасль История государства и права зарубежных стран;
- б) наука История государства и права зарубежных стран;
- в) учебная дисциплина История государства и права зарубежных стран;
- г) Учебно-методическое пособие по Конституционному праву зарубежных стран;
- д) Учебник по Конституционному праву зарубежных стран.

**7. В чем особенность норм КПЗС:**

Варианты ответа:

- а) отсутствует гипотеза;
- б) отсутствует диспозиция;
- в) как правило, отсутствует санкция;
- г) санкция носит политический характер;
- д) Нет правильного ответа.

**8. Из перечисленных источников выберите характерные для конституционного права Германии:**

Варианты ответа:

- а) Конституция;
- б) международно-правовые акты;
- в) конституционные обычаи;
- г) судебные прецеденты;
- д) Священные религиозные книги.

**9. Конституция какого государства требует усложненного порядка пересмотра ее положений**

Варианты ответа:

- а) Великобритании;
- б) Израиля;
- в) США;
- г) Германии;
- д) Испании

**10. Какие признаки характеризуют конституционный контроль**

Варианты ответа:

- а) рассмотрение спорного акта;
- б) прекращение действия акта при признании его неконституционным;
- в) проверка спорного акта;
- г) установление неконституционности спорного акта;
- д) Внесение поправок в неконституционный акт.

**ТЕМА 1.2.**

**1. Какое место занимает Франция по объему ВВП?**

- а) первое
- б) шестое
- с) третье
- д) девятое

**2. В каком году была принята Конституция Франции, как основной закон?**

- а) 1958 г.
- б) 1946 г.
- с) 1969 г.
- д) 1952 г.

**3. Кто осуществляет конституционный контроль во Франции?**

- а) Правительство
- б) Президент
- с) Конституционный Совет, Государственный Совет
- д) все вышеперечисленные

**4. В какой части Конституции говорится о возможности социально-экономических реформ, прав личности?**

- а) в 1 части
- б) во 2 части
- с) заключительные положения
- д) преамбула

**5. Из каких двух палат состоит Парламент?**

- а) Национальное собрание и Сенат
- б) Бундестаг и Бундесрат
- с) Конгресс и Палата лордов
- д) Парламент и Государственная Дума

**6. С какого возраста граждане могут избираться в нижнюю палату Парламента Франции?**

- а) 18 лет
- б) 23 года
- с) 25 лет
- д) 35 лет

**7. С какого возраста граждане могут избираться в Сенат?**

- а) 18 лет
- б) 23 года
- с) 25 лет
- д) 35 лет

**8. Из сколько членов состоит Сенат?**

- а) 321
- б) 450
- с) 225

- d) 510
- 9. Сколько постоянных комиссий действует в палатах Парламента?**
- a) 2
  - b) 3
  - c) 5
  - d) 6
- 10. Кто назначает министров во Франции?**
- a) Сенат
  - b) Президент
  - c) Государственный Совет
  - d) Конституционный Совет

## **ТЕМА 2.3.**

- 1. Сколько статей в Конституции Франции?**
- a) 273
  - b) 510
  - c) 93
  - d) 120
- 2. Чем было обусловлено принятие Конституции?**
- a) Внутренним и внешним политическим кризисом
  - b) Чрезвычайным положением
  - c) Всенародным голосованием
  - d) Революцией
- 3. Из скольких депутатов состоит Национальное собрание во Франции?**
- a) 660
  - b) 450
  - c) 579
  - d) 510
- 4. Что такое депутатский индемнитет во Франции?**
- a) Освобождение от ответственности, даже когда действия наказуемы
  - b) Презумпция виновности депутатов
  - c) Орган исполнительной власти
  - d) Административная единица Франции
- 5. Сколько заседаний Парламент проводит за период?**
- a) 69
  - b) 120
  - c) 75
  - d) 240
- 6. Есть ли во Франции институт импичмента?**
- a) Да
  - b) Нет
  - c) В отдельных случаях
  - d) Не знаю
- 7. Что означает требование контрассигнатуры премьер-министра?**
- a) Отсутствие судимости премьер-министра
  - b) Неподкупность премьер-министра
  - c) Обязательная сопроводительная подпись
  - d) Право законодательной инициативы
- 8. Кто осуществляет финансовый контроль во Франции?**
- a) Конституционный совет

- b) Трибунал
- c) Сенат
- d) Счетная палата

**9. Какая должность во Франции отсутствует?**

- a) Премьер-министр
- b) Вице-премьер
- c) Глава правительства
- d) Министр

**10. Апелляционный суд выносит решение:**

- a) Коллегиально
- b) Единолично
- c) Судом присяжных
- d) Нет правильного ответа

## **ТЕМА 2.4.**

**1. Основные особенности права Древнего Востока:**

- a) тесная связь с религией;
- б) не было деления на отрасли права;
- в) партикулярный характер;
- г) рецепция римского права;
- д) казуистический характер права.

**2. Варна - это:**

- a) социально-замкнутая группа людей;
- б) покорено население Индии;
- в) имущественное положение;
- г) социально-замкнутая группа людей, не равны по своему правовому положению;
- д) привилегированная группа людей.

**3. Восточная деспотия характеризовалась:**

- a) неограниченной наследственной властью монарха;
- б) обожанием его личности;
- в) наличием централизованного чиновничьего аппарата;
- г) признанием монарха верховным собственником земли;
- д) Касто-варнового принципа.

**4. Основными функциями древневосточных государств были:**

- a) наличие элементов военной демократии;
- б) организация общественных работ;
- в) подавление недовольства и массовых выступлений народных имеет;
- г) защиту своей территории от внешней опасности;
- д) отправление правосудия.

**5. В Древней Индии не существовали следующие касты:**

- a) шудры;
- б) брахманы;
- в) сенапати;
- г) кшатрии;
- д) вайшии.

**6. В непривилегированных варнам относились:**

- а) ремесленники,
- б) кшатрии;
- в) шудры,
- г) вишас;
- д) чандалы.

7. Назовите категории преступлений, которым уделено большое место в Законах Хаммурапи:

- а) против религии;
- б) против царской власти;
- в) против частной собственности;
- г) против жизни и здоровья свободного человека;
- д) нарушение форм семейных отношений.

8. Назовите основные виды договоров по Законам Хаммурапи:

- а) договор дарения;
- б) договор займа;
- в) договор личного найма;
- г) купли-продажи;
- д) брачный договор.

9. Судебные доказательства по законам Хаммурапи:

- а) ордалии;
- б) клятвы;
- в) показания свидетелей;
- г) вещественные доказательства;
- д) устный договор.

10. Для заключения брака по Законам Хаммурапи необходимы:

- а) устный договор;
- б) выкупная плата жениха невесты;
- в) письменный договор между женихом и отцом невесты;
- г) приданое;
- д) совершеннолетия.

#### **ТЕМА 3.4.**

1. Протекторат Кромвеля это:

- а) диктатура;
- б) триумвират;
- в) конституция,
- г) консульство;
- д) олигархия.

2. В каком документе Англии был закреплён принцип неприкосновенности личности?

- а) Бредської декларации;
- б) Акте об устройстве;
- в) Декларации независимости;
- г) Великой Хартии Вольностей;
- д) Хабеас Корпус Акт.

3. В Англии была оформлена дуалистическая форма правления с изданием:

- а) Билля о правах 1689 г.;
- б) Акта об устройстве 1701 г.;
- в) Хабеуса Корпуса Акта;
- г) Великой Хартии вольностей;
- д) Орудия управления 1653

4. Верховенство парламента в области законодательства было провозглашено в:

- а) Билле о правах 1689 .;
- б) Акте об устройстве 1701 .;
- в) Хабеас корпус акт;
- г) Декларации независимости;
- д) Конституции.

5. Английский парламент разделялся на:

- а) палату лордов;
- б) палату общин,
- в) палату представителей;
- г) сенат;
- д) коллегии.

6. Английская монархия была реставрирована в:

- а) 1603р .;
- б) 1660г .;
- в) 1679р .;
- г) 1653г .;
- д) 1689

7. Декларация независимости была принята в:

- а) 1774.,
- б) 1776г .;
- в) 1781 г .;
- г) 1787 г .;
- д) 1791.

8. В основе американской конституции 1787 лежала:

- а) система «разделения властей»;
- б) система «сдержек и противовесов»;
- в) система дуалистического правления;
- г) система парламентаризма;
- д) защите прав человека.

9. Элементами системы «сдержек и противовесов» были:

- а) механизм принятия законопроектов,
- б) порядок импичмента;
- в) принцип «с совета и согласия Сената»;
- г) судебная система;
- д) выборы президента.

10. Билль о правах содержал:

- а) 10 исправлений;

- б) 26 исправлений;
- в) 27 исправлений;
- г) 15 исправлений;
- д) 170 поправок.

### **Критерии и шкалы оценивания тестов**

| Критерии оценивания при текущем контроле                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)     |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)                |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)                |

## Вопросы для устного опроса

**Тема 1.1.** История государства и права зарубежных стран как наука, отрасль права и учебная дисциплина

История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Конституционное право - ведущая отрасль национальных систем права в зарубежных странах. Предмет регулирования конституционного права.

Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений. Политический характер этих отношений. Виды конституционно-правовых норм. Метод конституционно-правового регулирования.

Понятие и виды источников конституционного права в зарубежных странах. Конституции, конституционные, органические и парламентские законы, нормативные акты правительств и глав правительств, конституционные обычаи и судебные прецеденты.

Основные тенденции развития конституционного права зарубежных государств в современном мире.

**Тема 1.2.** Конституции зарубежных стран

Понятие и социально-политическая сущность конституции. Основные этапы мирового конституционного процесса. Социальные функции конституции, объекты конституционного регулирования, действие конституции.

Форма и структура конституций, их язык и стиль. Порядок принятия, изменения и отмены конституций. Классификация конституций зарубежных государств по уровню их социально -экономического и политического режима. Конституционный контроль (надзор): понятие, объекты, виды. Органы конституционного контроля и их акты.

**Тема 1.3.** Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах

Личность, общество и государство. Права человека в конституционном праве. Права человека и гражданина. Эволюция конституционных прав, свобод и обязанностей. Особенности конституционных формулировок, провозглашающих и закрепляющих права и свободы. Соотношение прав и свобод с обязанностями и ответственностью.

Гражданство (подданство). Понятие гражданства, его значение для объема прав, свобод и обязанностей человека. Способ приобретения и прекращения гражданства. Многогражданство и безгражданство. Правовой режим иностранных граждан и граждан без гражданства. Институт убежища. Высылка из страны (экспатриация). Выдача иностранному государству (экстрадиция).

Классификация прав, свобод и обязанностей. Равноправие- неотъемлемый принцип и свойство конституционных полномочий граждан. Равенство прав, свобод и обязанностей. Ограничение прав и свобод граждан. Равенство граждан перед судом и законом. Виды гарантий прав и свобод граждан.

Виды конституционных прав, свобод и обязанностей: личные, гражданские, социально-экономические, социально-культурные и политические. Их конкретное содержание и возможности реализации. Гарантии прав и свобод. Социально-экономические и политические гарантии. Конституционные и иные юридические гарантии: судебная и иная юридическая защита прав и свобод.

**Тема 1.4.** Конституционные основы политических отношений в зарубежных странах.

Политические партии: понятие и сущность. Многопартийность, ее причины. Основные виды политических партий. Многопартийные системы, их разновидности (Франция, Италия, ФРГ, Япония). Двухпартийные системы, их разновидности (США, Великобритания). Однопартийные системы.

Функции политических партий. Партии и государственный аппарат. Политические партии и церковь. Институционализация политических партий. Возможность

финансирования государством политических партий. Возрастание роли партий в политических системах зарубежных стран.

Основные виды организационной структуры партий в некоторых странах (Италия, Япония).

### **Тема 2.1. Основы конституционного права Великобритании**

Политические партии. Особенности двухпартийной системы. Предпринимательские организации. Профсоюзы. Конституционные акты. Роль конституционных обычаев и судебных прецедентов.

Правовое положение личности. Избирательное право и избирательная система.

Парламент. Юридическая и фактическая структура Парламента. Правовое положение и полномочия палат. Законодательный процесс. Реальная роль монарха в управлении страной. Королевские prerogatives. Политическое и идеологическое значение монархии. Правительство и Кабинет. Тайный совет. Вспомогательный правительственный аппарат. Проблема правового положения Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. Местное управление и самоуправление.

### **Тема 2.2. Основы конституционного строя Германии**

Особенности социально-экономической системы Германии. Политическая система Германии. Конституция ФРГ. Выборы и референдум. Федеральный парламент. Федеральный президент. Федеральный канцлер. Конституционный суд. Особенности германской федерации. Органы власти и управления земель. Органы местного управления.

### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре                                                                                                                                                                                                                                                               | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %                                                                                                                                                                               | «удовлетворительно»   |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%                                                                                                                                                                       | «хорошо»              |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично»             |

## Блок Б

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Типовые задания для практических занятий

#### ТЕМА 1.1.

**Задание 1.** И., задержанный постовым за то, что сидел у магазина с плакатом «Помогите жертве демократии» и просил подаяние, обратился к вам за помощью как к адвокату. Как вы поступите в данной ситуации? Какие аргументы в свою защиту необходимо привести каждой из указанных сторон конфликта?

**Задание 2.** Родители студента А. подали в суд иск на администрацию вуза за то, что она не предупредила их о резком увеличении стоимости оплаты обучения, в силу чего им пришлось срочно на невыгодных условиях брать кредит в банке. Основание иска — неуважение к гражданам, нарушение их конституционного права. Обоснован ли иск? Приведите доказательства.

#### ТЕМА 1.2.

**Задание 3.** Согласно Всеобщей декларации прав человека государства обязаны предоставлять бесплатное высшее образование. Н. обратился в Верховный Суд с жалобой на Правительство, не выполняющее соответствующие статьи Конституции. Прокомментируйте это обращение, если оно обоснованно.

**Задание 4.** Н. обратился в прокуратуру с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении П., который назвал Н. убийцей за то, что последний отстаивал позицию о сохранении смертной казни в качестве исключительной меры наказания. Прокурор в возбуждении уголовного дела отказал, заявив, что это дело частного обвинения и следует обратиться в суд.

Оцените действия сторон.

#### ТЕМА 1.3.

**Задание 5.** Как надлежит понимать содержание Конституции: «Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства». Означает ли это возможность для граждан требовать от государства своевременной выплаты зарплат, пенсий, пособий? Если да, то раскройте порядок осуществления такого требования.

**Задание 6.** Н. подал в суд жалобу на администрацию за то, что она в нарушение предписаний Конституции «не признает его высшей ценностью» и отключила в его квартире освещение и отопление за неуплату. При этом Н. уже три месяца не получает зарплату.

Как надлежит решить данную проблему?

#### ТЕМА 2.1.

**Задание 7.** Конституция свидетельствует о том, что «носителем суверенитета и единственным источником власти является многонациональный народ». Обоснуйте сущность указанной части приведенной статьи, докажете ее верность либо несостоятельность. Как надлежит понимать суверенитет государства.

**Задание 8.** Во время предвыборной кампании президент США подарил автомобиль одной из избирательниц. Корреспондент журнала по этому поводу заметил, что законодательством США такие действия признаются противоправными. А как регулируется указанная акция законодательством РФ?

## ТЕМА 2.2.

**Задание 9.** Выступая перед избирателями, Глава заявил, что отныне министры будут получать заработную плату только после завершения выплат всем гражданам. В некоторых средствах массовой информации появились вопросы о том, не нарушает ли это конституционные права министров. А как думаете вы? Аргументируйте свою позицию.

**Задание 10.** «Правительство ... осуществляет меры по обеспечению обороны страны...». Каков механизм деятельности Правительства в данной сфере?

## ТЕМА 2.3

**Задание 11.** Как следует понимать содержание полномочий Правительства относительно осуществления мер «по обеспечению законности, прав и свобод граждан»? Каков механизм этой деятельности и насколько он способен обеспечить законность, права и свободы граждан? Сопроводите свои доводы конкретными примерами.

**Задание 12.** Постановления и распоряжения Правительства в случае их противоречия Конституции и Указам Главы могут быть отменены Главой... Однако отмена нормативных актов, противоречащих Конституции, возложена на Верховный Суд. Раскройте сущность указанных разночтений. Ответ обоснуйте.

### Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задача не решена или решена неправильно                                                                                                                                                                                                                                                       | «неудовлетворительно» |
| Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде                                                                                        | «удовлетворительно»   |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ | «хорошо»              |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом                                                                                                                       | «отлично»             |

## Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

1. Сословно-представительная монархия в Англии.
2. Основные черты права феодальной Франции.
3. Основные черты права феодальной Англии.
4. Абсолютная монархия в Англии.
5. Формирование сословно-представительной монархии в Германии.
6. Особенности немецкого абсолютизма.
7. Право феодальной Германии: общая характеристика основных отраслей.
8. Золотая Была.
9. Каролина.
10. Формирования древнерусского государства.
11. Сословно-представительное государство в России.
12. Абсолютная монархия в России.
13. Основные черты права феодальной России.
14. Буржуазная революция 1640-1658 г.. В Англии.
15. Протекторат в Англии 1653-1657 г..
16. Формирование конституционной монархии в Англии.
17. Установление парламентской монархии в Англии.
18. Право Англии в новое время.
19. Создание США во время буржуазно-демократической революции. Декларация независимости 1776 года.
20. Конституция США 1787 года.
21. Статьи конфедерации.
22. Билль о правах.
23. Гражданская война в США. Второй цикл поправок в Конституцию США.
24. Акты о реконструкции США.
25. Право США в новое время.
26. Буржуазная революция во Франции 18 в. и ее основные этапы.
27. Декларация прав человека и гражданина 1789
28. Конституция Франции 1791
29. Конституция Франции 1793
30. Французский гражданский кодекс 1804
31. Государственное устройство Франции периода Наполеона 1.
32. Вторая республика во Франции. Конституция 1848
33. Вторая империя во Франции.
34. Парижская коммуна: политико-правовой аспект.
35. Немецкий союз 1815
36. Конституция Пруссии 1850
37. Объединение Германии. Конституция Германской империи 1871
38. Право Германской империи.
39. Буржуазная революция 1867-1868 годов в Японии.
40. Конституция Японии 1889 года.
41. Организация управления Британской империей в 18-19 вв.
42. Право Китая в новое время.
43. Государственное устройство Китая в 19 в.
44. Государство тайпинов.
45. Синхайская революция 1911 в Китае.
46. Революция 3.11.1918 года в Германии.
47. Веймарская Конституция 1919
48. Приход фашистов к власти.

49. Механизм фашистской диктатуры в Германии.
50. Механизм фашистской диктатуры в Италии.
51. Уголовное законодательство фашистских государств.
52. Партии и политическая борьба в Германии во время Веймарской республики.
53. Изменения в государственном строе США в XX в.
54. "Новый курс" президента Рузвельта.
55. Народный фронт во Франции.
56. Изменения в государственном устройстве Великобритании в XX веке.
57. Двухпартийная система США и Великобритании и их эволюция.
58. Конституция Франции 1946 года.
59. Конституция Франции 1958
60. Конституция Италии 1947
61. Конституция Японии 1946
62. Создание ФРГ. Боннская конституция 1949
63. Социальное законодательство демократических стран в XX в.
64. Уголовное, уголовно-процессуальное законодательство Англии, Франции, США.
65. Гражданское право демократических стран в XX в.
66. Суд и процесс в демократических странах в XX в.
67. Кризис системы "реального социализма". Демократические революции конца 80 - нач. 90-х годов XX века.

#### *Образец варианта контрольной работы*

##### Вариант 1

1. Сословно-представительная монархия в Англии.

#### **Критерии и шкалы оценивания контрольной работы**

| Критерии оценивания                                                                   | Оценка                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям                           | «неудовлетворительно» |
| Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям | «удовлетворительно»   |
| Ответ был верным с незначительным количеством неточностей                             | «хорошо»              |
| Ответ полный с незначительным количеством неточностей                                 | «отлично»             |

#### **Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)**

1. История государства и права зарубежных стран как наука, учебная дисциплина. Периодизация курса.
2. Место истории государства и права зарубежных стран в системе государственно-правовых дисциплин.
3. История формирования ИГПзс как науки.
4. Источники ИГПзс.
5. Сущность и характерные черты восточной деспотии.
6. Общественный и государственный строй Древней Индии.
7. Государственное устройство Древнего Египта.
8. Общественный и государственный строй Древнего Китая.
9. Система варн Древней Индии.
10. Государственный строй Древнего Вавилона.

11. Законы царя Хаммурапи как источник права.
12. Право собственности по Законам царя Хаммурапи.
13. Общая характеристика Законов Ману.
14. Преступления и наказания по Законам царя Хаммурапи и Законами Ману.
15. Судебный процесс в странах Древнего Востока.
16. Общественный и государственный строй Древней Спарты.
17. Законы Ликурга - источник права Древней Спарты.
18. Создание Афинского государства. Реформы Тезея.
19. Реформы Солона и Клисфена в Афинах.
20. Государственное устройство Афин во время реформ Эфиальта и Перикла (5-4 ст к Н.Е.).
21. Создание древнеримского государства.
22. Основные черты права Древних Афин.
23. Реформы Сервия Туллия в Древнем Риме.
24. Государственное устройство Рима периода принципата.
25. Государственное устройство Рима периода республики.
26. Государственное устройство Рима периода домината.
27. Законы XII таблиц - памятник "памятник древнеримского права.
28. Право собственности по законам XII таблиц.
29. Преступления и наказания по законам XII таблиц.
30. Кодификация Юстиниана - как источник права.
31. Система государственной власти в государстве франков. Реформы К. Мартела.
32. Салическая правда - правовая памяти "Памятка феодального франкского общества
33. Судебные органы и судебный процесс по Салической Правдой.
34. Право собственности по Салической Правдой.
35. Система преступлений и наказаний по Салической Правдой.
36. Формы феодального землевладения в странах Западной Европы: общая характеристика.
37. Сущность феодальной иерархии в странах Западной Европы.
38. Государственное устройство Франции во время раннефеодальной монархии.
39. Сословно-представительная монархия Франции.
40. Государственный строй Франции во время абсолютной монархии.
41. Государственное устройство Англии при создании раннефеодальной монархии.
42. Сословно-представительная монархия в Англии.
43. Основные черты права феодальной Франции.
44. Основные черты права феодальной Англии.
45. Абсолютная монархия в Англии.
46. Формирование сословно-представительной монархии в Германии.
47. Особенности немецкого абсолютизма.
48. Право феодальной Германии: общая характеристика основных отраслей.
49. Золотая Была.
50. Каролина.
51. Формирования древнерусского государства.
52. Сословно-представительное государство в России.
53. Абсолютная монархия в России.
54. Основные черты права феодальной России.
55. Буржуазная революция 1640-1658 г.. В Англии.
56. Протекторат в Англии 1653-1657 г..

57. Формирование конституционной монархии в Англии.
58. Установление парламентской монархии в Англии.
59. Право Англии в новое время.
60. Создание США во время буржуазно-демократической революции. Декларация независимости 1776 года.
61. Конституция США 1787 года.
62. Статьи конфедерации.
63. Билль о правах.
64. Гражданская война в США. Второй цикл поправок в Конституцию США.
65. Акты о реконструкции США.
66. Право США в новое время.
67. Буржуазная революция во Франции 18 в. и ее основные этапы.
68. Декларация прав человека и гражданина 1789
69. Конституция Франции 1791
70. Конституция Франции 1793
71. Французский гражданский кодекс 1804
72. Государственное устройство Франции периода Наполеона 1.
73. Вторая республика во Франции. Конституция 1848
74. Вторая империя во Франции.
75. Парижская коммуна: политико-правовой аспект.
76. Немецкий союз 1815
77. Конституция Пруссии 1850
78. Объединение Германии. Конституция Германской империи 1871
79. Право Германской империи.
80. Буржуазная революция 1867-1868 годов в Японии.
81. Конституция Японии 1889 года.
82. Организация управления Британской империей в 18-19 вв.
83. Право Китая в новое время.
84. Государственное устройство Китая в 19 в.
85. Государство тайпинов.
86. Синхайская революция 1911 в Китае.
87. Революция 3.11.1918 года в Германии.
88. Веймарская Конституция 1919
89. Приход фашистов к власти.
90. Механизм фашистской диктатуры в Германии.
91. Механизм фашистской диктатуры в Италии.
92. Уголовное законодательство фашистских государств.
93. Партии и политическая борьба в Германии во время Веймарской республики.
94. Изменения в государственном строе США в XX в.
95. "Новый курс" президента Рузвельта.
96. Народный фронт во Франции.
97. Изменения в государственном устройстве Великобритании в XX веке.
98. Двухпартийная система США и Великобритании и их эволюция.
99. Конституция Франции 1946 года.
100. Конституция Франции 1958
101. Конституция Италии 1947
102. Конституция Японии 1946
103. Создание ФРГ. Боннская конституция 1949
104. Социальное законодательство демократических стран в XX в.
105. Уголовное, уголовно-процессуальное законодательство Англии, Франции, США.

106. Гражданское право демократических стран в XX в.  
 107. Суд и процесс в демократических странах в XX в.  
 108. Кризис системы "реального социализма". Демократические революции конца 80 - нач. 90-х годов XX века.

#### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка                | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отчетность                                                                                                                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями                               |
| «хорошо»              | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками                                                  |
| «удовлетворительно»   | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом                                                                                                                                                                                                             | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении     |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада                                                                                                                                                                                                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

#### Критерии и шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы        | Минимальный ответ<br>«неудовлетворительно» | Изложенный, раскрытый ответ<br>«удовлетворительно»                            | Законченный, полный ответ<br>«хорошо»                                      | Образцовый ответ<br>«отлично»                                                       |
|--------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.  | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной |

|                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                         | литературы. Не все<br>выводы сделаны и/или<br>обоснованы.                                                                        | литературы. Выводы<br>обоснованы.                                                                                                                      |
| Представление        | Представляемая<br>информация<br>логически не<br>связана. Не<br>использованы<br>профессиональные<br>термины.            | Представляемая<br>информация не<br>систематизирована<br>и/или не<br>последовательна.<br>Использован 1-2<br>профессиональных<br>термина. | Представляемая<br>информация<br>систематизирована и<br>последовательна.<br>Использовано более 2<br>профессиональных<br>терминов. | Представляемая<br>информация<br>систематизирована,<br>последовательна и<br>логически связана.<br>Использовано более<br>5 профессиональных<br>терминов. |
| Оформление           | Не использованы<br>информационные<br>технологии<br>(PowerPoint).<br>Больше 4 ошибок в<br>представляемой<br>информации. | Использованы<br>информационные<br>технологии<br>(PowerPoint)<br>частично. 3-4<br>ошибки в<br>представляемой<br>информации.              | Использованы<br>информационные<br>технологии<br>(PowerPoint). Не более<br>2 ошибок в<br>представляемой<br>информации.            | Широко<br>использованы<br>информационные<br>технологии<br>(PowerPoint).<br>Отсутствуют ошибки<br>в представляемой<br>информации.                       |
| Ответы на<br>вопросы | Нет ответов на<br>вопросы.                                                                                             | Только ответы на<br>элементарные<br>вопросы.                                                                                            | Ответы на вопросы<br>полные и/или<br>частично полные.                                                                            | Ответы на вопросы<br>полные с<br>приведением<br>примеров.                                                                                              |

## Групповое творческое задание

**Задание 1.** А. со своей семьей решил вселиться в виллу (деревню). Спустя год, несколько крестьян этой деревни потребовали его удаления. А. отказался. Как должны поступить спорящие стороны? Каким должно быть решение суда (Франкское государство VI в.)?

**Задание 2.** Франкский крестьянин-общинник, имущество которого (постройка, скот и прочее) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической правде? Каков порядок привлечения его к ответственности? Какие меры может принять виновный, чтобы избежать наиболее тяжкого наказания?

**Задание 3.** А., будучи в нетрезвом состоянии, оскорбил свободную женщину, схватив ее за локоть правой руки. 12-летний сын вступился за мать. Тогда А. повалил мальчика на землю и, выхватив меч, отрезал ему волосы, спадающие на плечи. А. был привлечен к судебной ответственности. Какое наказание он понес?

**Задание 4.** Д., забравшись ночью в церковь, унес священный сосуд. При попытке продать его был схвачен и вскоре предстал перед судом. Решение суда на основе Закона судного людя?

**Задание 5.** Иностранец, посетивший Болгарию в IX веке, находился на постое у зажиточного баштинника Б. Однажды вечером, когда гость и хозяин мирно беседовали, в дом через открытую дверь проникла собака. Б. приласкал ее, пояснив, что это красивое и сильное животное принадлежит соседу. Через несколько дней этот же пес пролез в жилище Б., подрыв стену. Б. безжалостно убил его, объяснив, что пес совершил преступление и заслужил наказание. Иностранец был очень удивлен тем, что субъектом преступления могло быть животное. Как расценивать действия Б.? Должен ли он возместить ущерб В.?

**Задание 6.** Знакомясь с достопримечательностями болгарского поселения, вышеупомянутый иностранец посетил местную церквушку. В момент торжественного богослужения в церковь вбежал вор, за ним гнался хозяин украденной вещи (орудия с.-х. производства). Хозяин схватил вора, вытащил его из церкви и передал в руки подоспевших стражников. Каково же было удивление чужеземца, когда наказание понесли одновременно вор и хозяин украденной вещи. Почему и на основе каких статей уголовного закона?

**Задание 7.** Некто А., копавший в саду Б. водопроводную канаву, нашел небольшую статуэтку из золота (предмет религиозного культа племени, жившего в далеком прошлом в этой местности). Б. потребовал статуэтку себе, мотивируя тем, что она найдена на его земле. А. считал статуэтку своей, поскольку он один без чьей-либо помощи нашел ее. В чью пользу должен быть решен этот вопрос на основе законов С. Душана?

**Задание 8.** Д., будучи в нетрезвом состоянии, схватил властелина за бороду и вырвал из нее волосы. Какое наказание ждет Д. в соответствии с законом С. Душана?

**Задание 9.** В 1653 году Кромвель настоял на принятии новой Конституции Англии, известной под названием «Орудие управления». Она устанавливала диктатуру одного лица, хотя и неограниченную. Изучите текст Конституции и по пунктам покажите, как

обеспечивалось преобладание лорда-протектора в Англии в области законодательной, исполнительной и судебной власти.

**Задание 10.** Родственники Джона Гардинга добились 1 сентября 1685 года выдачи приказа Хабеас Корпус Акт. Арестованный был доставлен в Лондон 5 сентября, но судья королевской скамьи отказался рассмотреть дело Гардинга, ссылаясь на то, что наступили судебные каникулы. Правомерны ли действия судьи?

**Задание 11.** В английском «Акте об устройении» 1701 года говорится, что решения, принятые Тайным Советом, должны подписываться теми из членов Тайного Совета, которые давали совет и согласие на это. Из сказанного возникают вопросы: Какие лица, «создавшие совет», имеются в виду? Перед кем и какую ответственность они несут? Что такое импичмент? Какая политическая цель преследовалась этой акцией? Каким образом менялось соотношение сил короля и нижней палаты?

**Задание 12.** Образование США вызвало к жизни две конституции: статьи Конфедерации 1781 года и Конституцию 1787 года. Покажите различия в отношениях между органами центральной власти и штатами. Какие принципы положены в основу организации Федеральной власти по Конституции 1787 года?

**Задание 13.** Французская буржуазная революция породила две декларации прав человека и гражданина. Одна была принята в 1789 году, вторая – в 1793 году, при якобинцах. Разберите содержание обеих деклараций, выделите те статьи, которыми якобинцы дополнили или изменили декларацию 1789 года. 6. В 1791 году во Франции был принят закон Ле-Шапелье. Какие из нижеперечисленных положений были закреплены законом: свобода слова и собраний; право на труд; запрет на содержание профессиональных союзов; право принимать петиции, право заниматься профсоюзной деятельностью (избирать председателей и секретарей союзов, вести протоколы, принимать решения об условиях работы, оплаты и т.д.); запрет на профсоюзную деятельность; запрет на забастовку; запрет на создание касс взаимопомощи.

**Задание 14.** Веймарская Конституция Германии 1919 года установила структуру высших органов государственной власти, которые приводятся ниже. Определите взаимоотношения этих органов, порядок их подчиненности и компетенцию. Президент; правительство; канцлер; магистр; рейхстаг; председатель рейхстага; рейхсрат; верховный государственный суд; ландтаги (парламенты земель); правитель земель.

**Задание 15.** Веймарская Конституция Германии 1919 года провозгласила республиканскую форму правления. Главой государства объявляется президент. Кто избирал президента? Выборщики от земель; депутаты рейхстага и рейхсрата; граждане Германской империи; представители земельных правительств.

**Задание 16.** Руководствуясь Конституциями Франции 1958 года, Италии 1947 года, Японии 1946 года, определите формы правления, формы государственного устройства и политические режимы этих государств.

**Задание 17.** После 2-й мировой войны во Франции в 1946 и 1958 гг., в Италии в 1947 году и в Японии в 1946 году были приняты конституции. Каковы особенности указанных конституций?

**Задание 18.** Из нижеприведенного перечня определите центральные органы

государственной власти и управления Франции по Конституции 1946 года: президент республики; король; правительство; премьер-министр; парламент; национальное собрание; сенат; палата представителей; Совет республики.

**Задание 19.** Приведите ряд статей из Конституции Франции 1946 года, которые говорили бы о демократических преобразованиях страны.

**Задание 20.** Конституция Индии 1950 года установила порядок выборов президента страны. Кто избирал президента? Депутаты парламента; граждане Индии, достигшие 21 года; выборщики от штатов; коллегия выборщиков от федерального парламента и парламента штатов; председатели парламента штатов; граждане Индии, достигшие 18-летнего возраста.

**Задание 21.** В соответствии с Конституцией США 1787 г. определите, правильно ли составлена схема федеральных органов власти и управления:

| Конституционный надзор                                      |                                                                       |                     |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Закон                                                       |                                                                       |                     |                                                                                  |
| Конгресс                                                    | Президент                                                             |                     | Верховный суд                                                                    |
| Палата лордов                                               | Палата представителей                                                 |                     | Вице-президент                                                                   |
| Избирается населением штата по 6 человек от штата на 2 года | Избирается населением штата пропорционально населению штата на 2 года | Избирается на 7 лет | Члены Верховного суда назначаются с согласия 2/3 членов Палаты лордов пожизненно |

#### Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

| Критерии оценивания                                                                                                                                     | Оценка                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задание не выполнено или допущены существенные неточности                                                                                               | «неудовлетворительно» |
| Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов | «удовлетворительно»   |
| Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко                                | «хорошо»              |
| Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны                                                      | «отлично»             |

## **Блок В**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. История государства и права зарубежных стран как наука, учебная дисциплина. Периодизация курса.
2. Место истории государства и права зарубежных стран в системе государственно-правовых дисциплин.
3. История формирования ИГПЗС как науки.
4. Источники ИГПЗС.
5. Сущность и характерные черты восточной деспотии.
6. Общественный и государственный строй Древней Индии.
7. Государственный строй Древнего Египта.
8. Общественный и государственный строй Древнего Китая.
9. Система варн Древней Индии.
10. Государственный строй Древнего Вавилона.
11. Законы царя Хаммурапи как источник права.
12. Право собственности по Законам царя Хаммурапи.
13. Общая характеристика Законов Ману.
14. Преступления и наказания по Законам царя Хаммурапи и Законам Ману.
15. Судебный процесс в странах Древнего Востока.
16. Общественный и государственный строй Древней Спарты.
17. Законы Ликурга – источник права Древней Спарты.
18. Создание Афинского государства. Реформы Тезея.
19. Реформы Солона и Клисфена в Афинах.
20. Государственный строй Афин во время реформ Эфиальта и Перикла ( 5-4 ст.ст. к н.э.).
21. Создание древнеримского государства.
22. Основные черты права Древних Афин.
23. Реформы Сервия Тулия в Древнем Риме.
24. Государственный строй Рима периода принципата.
25. Государственный строй Рима периода республики.
26. Государственный строй Рима периода домината.
27. Законы XII таблиц - памятник древнеримского права.
28. Право собственности по законам XII таблиц.
29. Преступления и наказания по законам XII таблиц.
30. Кодификация Юстиниана - как источник права.
31. Система государственной власти в государстве франков. Реформы К. Мартела.
32. Салическая правда – правовой памятник раннефеодального франкского общества
33. Судебные органы и судебный процесс по Салической Правде.
34. Право собственности по Салической Правде.
35. Система преступлений и наказаний по Салической Правде.
36. Формы феодального землевладения в странах Западной Европы: общая характеристика.
37. Сущность феодальной иерархии в странах Западной Европы.
38. Государственный строй Франции во время раннефеодальной монархии.
39. Сословно-представительная монархия Франции.
40. Государственный строй Франции при абсолютной монархии.
41. Государственный строй Англии во время создания раннефеодальной монархии.

42. Сословно-представительная монархия в Англии.
43. Основные черты права феодальной Франции.
44. Основные черты права феодальной Англии.
45. Абсолютная монархия в Англии.
46. Формирование сословно-представительной монархии в Германии.
47. Особенности германского абсолютизма.
48. Право феодальной Германии: общая характеристика основных отраслей.
49. Золотая Была.
50. Каролина.
51. Формирование древнерусского государства.
52. Сословно-представительная государство в России.
53. Абсолютная монархия в России.
54. Основные черты права феодальной России.
55. Буржуазная революция 1640-1658 г. в Англии.
56. Протекторат в Англии 1653-1657 г.
57. Формирование конституционной монархии в Англии.
58. Установление парламентской монархии в Англии.
59. Право Англии в новое время.

#### Шкала оценивания

| Экзамен               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков                                                           |
| «Хорошо»              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно»   | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков                                                           |
| «Неудовлетворительно» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки                                                                                                         |

#### Образец оформления экзаменационного билета

| Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики            |                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования |                        |
| <b>«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»</b>                                    |                        |
|                                                                          |                        |
| Факультет                                                                | Экономико-правовой     |
| Кафедра                                                                  | Юриспруденции          |
|                                                                          |                        |
| Образовательная программа                                                | бакалавр               |
| Направление подготовки/специальность                                     | 40.03.01 Юриспруденция |
| Направленность (профиль)                                                 | Юриспруденция          |
| Курс                                                                     | 1                      |
| Семестр                                                                  | 1                      |
| Дисциплина <b>«История государства и права зарубежных стран»</b>         |                        |
| <b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b>                                         |                        |
| 1. Установление парламентской монархии в Англии                          |                        |

|                                               |                   |
|-----------------------------------------------|-------------------|
| 2. Право Англии в новое время                 |                   |
| 3. Формирование древнерусского государства    |                   |
| Утверждено на заседании кафедры Юриспруденции |                   |
| Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.       |                   |
| Зав. кафедрой _____                           | Экзаменатор _____ |
| подпись                                       | подпись           |

**Лист визирования фонда оценочных средств  
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры юриспруденции от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой юриспруденции \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры юриспруденции от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой юриспруденции \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## КОМПЛЕКТ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОПК-1.2. Умеет определять основные тенденции развития правовых систем</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                              | <i>Задание закрытого типа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                                            | <p><i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p><b>Права граждан США были закреплены в</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Законе о правах</li> <li>2) Билле о правах</li> <li>3) Конституции США</li> </ol> <p><i>Правильный ответ: 2</i></p>                                                                                  |
| 2                                                                                                            | <p><i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p><b>Главным методом изучения истории государства и права зарубежных стран является</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) историко-сравнительный</li> <li>2) дозволения</li> <li>3) поощрения</li> </ol> <p><i>Правильный ответ: 1</i></p>                                          |
| 3                                                                                                            | <p><i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа</i></p> <p><b>Назовите реформы, проведенные французским королем Людовиком Девятым</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Административная</li> <li>2) Финансовая</li> <li>3) Религиозная</li> <li>4) Военная</li> </ol> <p><i>Правильный ответ: 14</i></p>                                     |
| 4                                                                                                            | <p><i>Прочитайте текст и установите хронологическую последовательность</i></p> <p><b>В истории государства и права Англии были приняты следующие документы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Акт о парламенте</li> <li>2) Великая Хартия Вольностей</li> <li>3) Акт о гарантиях прав личности</li> <li>4) Акт об объявлении Англии республикой</li> </ol> |

|                | <i>Правильный ответ: 2431</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |            |          |                                          |             |                                                     |                |                                        |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|----------|------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 5              | <p><i>Установите соответствие между понятием и содержанием.</i></p> <p><b>К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>понятие</th><th>содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Полис</td><td>А) вид королевского указа в средние века</td></tr> <tr> <td>2) Ордонанс</td><td>Б) законный срок полномочий законодательного органа</td></tr> <tr> <td>3) легислатура</td><td>В) город- государство в Древней Греции</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами:<br/>(без пробелов)</i></p> <p><i>Правильный ответ: 1В2А3Б</i></p> <p><i>Обоснование: Полис в Древней Греции- особая форма государственного устройства, город- государство, в котором все граждане имели определенные права и обязанности. Ордонансами называли виды королевских указов в Англии и Франции, имевшие силу законов. Легислатура- период деятельности законодательного органа одного созыва или выборного должностного лица, срок его законных полномочий.</i></p> | понятие | содержание | 1) Полис | А) вид королевского указа в средние века | 2) Ордонанс | Б) законный срок полномочий законодательного органа | 3) легислатура | В) город- государство в Древней Греции |
| понятие        | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |            |          |                                          |             |                                                     |                |                                        |
| 1) Полис       | А) вид королевского указа в средние века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |            |          |                                          |             |                                                     |                |                                        |
| 2) Ордонанс    | Б) законный срок полномочий законодательного органа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |            |          |                                          |             |                                                     |                |                                        |
| 3) легислатура | В) город- государство в Древней Греции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |            |          |                                          |             |                                                     |                |                                        |
|                | <i>Задание открытого типа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |            |          |                                          |             |                                                     |                |                                        |
| 6              | <p><i>Дополните предложение</i></p> <p><b>Главой государства в Древнем Египте был _____</b></p> <p><i>Правильный ответ: фараон</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |            |          |                                          |             |                                                     |                |                                        |
| 7              | <p><i>Дополните предложение</i></p> <p><b>Розыском виновного и сбором доказательств в Древнем Египте занимался _____</b></p> <p><i>Правильный ответ: судья</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |            |          |                                          |             |                                                     |                |                                        |
| 8              | <p><i>Вставьте в текст пропущенное слово</i></p> <p><b>Во время правления _____ был принят древнейший сборник права</b></p> <p><i>Правильный ответ: царя Хаммурапи</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |            |          |                                          |             |                                                     |                |                                        |
| 9              | <p><i>Дайте краткий ответ на вопрос в свободной форме</i></p> <p><b>Как называлась политика президента США Ф. Рузвельта, направленная на выход страны из кризиса</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |            |          |                                          |             |                                                     |                |                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>Правильный ответ: Новый курс</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 | <p><i>Дайте ответ на вопрос в свободной форме</i></p> <p><b>Что такое судебный прецедент?</b></p> <p><i>Правильный ответ: судебный прецедент- это решение судебного органа по строго определенному делу, которое впоследствии является обязательным для судов при разрешении подобных дел.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11 | <p><i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p><b>Декларация прав человека и гражданина , принятая 1789 году во Франции действует в настоящее время</b></p> <p><i>Правильный ответ: да, верно.</i></p> <p><i>Обоснование: В преамбуле ныне действующей Конституции Франции 1958 года содержится текст Декларации прав человека и гражданина 1789 года с незначительными изменениями</i></p>                                                                                                                                                                |
| 12 | <p><i>Прочитайте текст , выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p><b>Установите хронологическую последовательность появления нормативно- правовых актов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Законы Ману</li> <li>2) Законы Хаммурапи</li> <li>3) Статьи Конфедерации</li> <li>4) Великая Хартия Вольностей</li> </ol> <p><i>Правильный ответ:2143</i></p> <p><i>Обоснование: Законы Хаммурапи датируются 18 в. до н.э., Законы Ману- 1в.до н.э., Великая Хартия Вольностей- 13 век, а Статьи конфедерации были приняты в 18 веке.</i></p> |
| 13 | <p><i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p><b>В средние века существовала целая система для борьбы с религиозным инакомыслием</b></p> <p><i>Правильный ответ: да, верно</i></p> <p><i>Обоснование: В средние века в Западной Европе существовала целая система учреждений, направленная на борьбу с религиозным</i></p>                                                                                                                                                                                                                                |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <i>инакомыслием, которую возглавляла католическая церковь именуемая инквизицией.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>14</b> | <p><i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p><b>В соответствии с принципом талиона по Законнику Хаммурапи , если строитель построил дом и свою работу сделал непрочным, а дом, который он построил, рухнул и убил хозяина, то этот строитель должен быть казнен ( ст.229)</b></p> <p><i>Правильный ответ :да, верно</i><br/> <i>Обоснование: Принцип талиона предполагает, что наказание равно нарушению . Дом убил хозяина, значит должен быть казнен строитель.</i></p>                                                                                                                                                                                         |
| <b>15</b> | <p><i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p><b>В второй половине 13 века в средневековой Англии появился первый в истории страны парламент. Его структура остается неизменной по настоящее время.</b></p> <p><i>Правильный ответ: да, верно</i><br/> <i>Обоснование :В 1265 году в Англии барон –лидер оппозиции Симон де Монфор созвал первый парламент. По своей структуре он состоял из палаты лордов и палаты общин. Современный парламент Великобритании также состоит из вышеуказанных структурных подразделений.</i></p>                                                                                                                                  |
| <b>16</b> | <p><i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p><b>В 14- 15 веках в Англии были приняты уголовные законы , вошедшие в историю под названием « Кровавое законодательство». Это было следствием политики « огораживания», которую проводила английская власть по отношению к крестьянам.</b></p> <p><i>Правильный ответ: да, верно</i><br/> <i>Обоснование: В 14- 15 веках в Англии начали формироваться раннекапиталистические отношения. Собственники земли с целью прибыли начали превращать свои земельные владения в пастбища для тонкорунных овец. Их шерсть пользовалась огромным спросом на рынке. Поэтому они начали сгонять крестьян, арендовавших у</i></p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>них землю и использовать эту землю, как пастбища для овец. В стране появилось огромное количество безработных крестьян, которые не имели средств к существованию. Резко увеличилась преступность. Чтобы как то справиться со сложившейся ситуацией государственная власть приняла ряд уголовных законов, которые предполагали смертную казнь за бродяжничество и разбой через виселицу. Они получили название « кровавое законодательство».</p>                                                                                                                                             |
| 17 | <p>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Одним из древних органов власти в Древних Афинах был Совет старейших – Ареопаг, который получил свое название из-за своего месторасположения.</b></p> <p><i>Правильный ответ: да, верно</i><br/> <i>Обоснование: Заседания Совета старейших в Древних Афинах происходили у подножия горы Арес. Поэтому Совет старейших назывался Ареопаг.</i></p>                                                                                                                                                        |
| 18 | <p>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Первая конституция США была принята в 1781 году и получила название Статьи конфедерации</b></p> <p><i>Правильный ответ: да, верно.</i><br/> <i>Обоснование: Статьи Конфедерации и вечного союза – первый конституционный документ США. Они вступили в силу в 1781 году. В этом документе устанавливались полномочия и органы власти конфедерации. Исходя из этого документа Конфедерация решала вопросы войны и мира, дипломатии, западных территорий, денежного займа и государственных займов.</i></p> |
| 19 | <p>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Одним из древнейших памятников древнеримского права стали Законы 12 таблиц. Свое название они получили по причине внешнего вида.</b></p> <p><i>Правильный ответ: да, верно.</i><br/> <i>Обоснование: В 5 веке до н.э. в Древнем Риме были приняты Законы 12 таблиц, которые регулировали сферу семейных и наследственных отношений, содержали нормы, относящиеся к займам</i></p>                                                                                                                        |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <i>операциям, к уголовным преступлениям. Они располагались на 12 глиняных дощечках, которые были вывешены возле главного храма.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>20</b> | <p><i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы , обосновывающие выбор ответа</i></p> <p><b>Прецедент- важнейший источник права в странах англо-саксонской правовой системы</b></p> <p><i>Правильный ответ: да, верно</i></p> <p><i>Обоснование: В странах англо-саксонской правовой системы, в частности в США, одним из главных источников права является прецедент. Это судебное решение, принятое ранее и используемое в дальнейшей практике.</i></p> |